



The International  
School of Belgrade  
Since 1948

**Program za nižu srednju školu (Middle Years Program)**  
**Organizacije „International Baccalaureate”**  
**Internacionalna škola u Beogradu**  
**6 – 10. razred**



**Priručnik za učenike i roditelje**

*empowers its members to discover their passions*

# PROGRAM ZA NIŽU SREDNJU ŠKOLU PRIRUČNIK ZA UČENIKE I RODITELJE

---

## MISIJA ISB

- **ISB je obrazovna zajednica koja inspiriše i osposobljava svoje članove da otkriju svoju strast prema tome da postanu svetski inovatori.**

## 1. CILJ OVOG PRIRUČNIKA

Cilj ovog priručnika jeste da učenicima i roditeljima pruži informacije o Programu za nižu srednju školu Organizacije „International Baccalaureate” (IB Middle Years Program) i njegovom sprovođenju u Internacionalnoj školi u Beogradu, imajući u vidu naše uverenje da je komunikacija među nastavnicima, učenicima i roditeljima i njihov timski rad od ključnog značaja za uspeh đaka.

Ostali dokumenti iz kojih učenici i roditelji mogu saznati više o nastavnom programu naše škole i postupku ocenjivanja su:

- Sadržaj programa pojedinačnih predmeta za 6-10. razred
- Priručnik za ocenjivanje u okviru Programa ISB za nižu srednju školu ISB (ISB MYP)

Početkom nove školske godine svi roditelji pozvani su da prisustvuju Uvodu u nastavni program, kada ih upoznajemo sa opštim karakteristikama programa MYP. Naravno, podstičemo sve roditelje, učenike i nastavnike da nastave razgovore, postavljaju eventualna pitanja i daju predloge na ovu temu i tokom cele godine.

Uvođenje i primena programa MYP unapredila je obrazovni program naše škole. Naši učenici pohađaju zahtevnu, uravnoteženu i zanimljivu nastavu koja unapređuje njihov pristup učenju, odnosno njihove organizacione veštine, sposobnost komunikacije, kao i sposobnost da saraduju s drugima, rešavaju probleme i donose odluke.

*„ISB is a collaborative learning community that inspires and empowers its members to discover their passions to be global innovators.”*

Nastavnici i učenici ISB, škole iz svetskog sistema škola Organizacije „International Baccalaureate” (IB), u programu MYP nastoje da budu:

*Istraživači*  
*Promišljeni*  
*Principijelni*  
*Brižni*  
*Uravnoteženi*

*Poseduju široka znanja*  
*Komunikativni*  
*Širokih pogleda*  
*Smeli*  
*Skloni preispitivanju*

## 2. FILOZOFIJA PROGRAMA ZA NIŽU SREDNJU ŠKOLU (MYP)

MYP je ambiciozan, zahtevan program za učenike od 11 do 16 godina (6–10. razred), čiji je cilj da objedini ozbiljna akademska dostignuća i važne veštine i stavove koji će odgovarati izazovima savremenog društva i sveta shvaćenog kao „globalno selo”.

Tri osnovna koncepta MYP su:

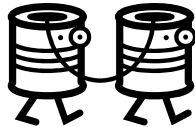
- Holističko obrazovanje
- Komunikacija
- Multikulturalna svest

Holističko obrazovanje:

MYP podrazumeva da škole treba da nude tradicionalne grupe predmeta, ali da organizuju nastavu na takav način da učenici shvate veze između predmeta uz pomoć različitih interdisciplinarnih nastavnih jedinica i oblasti uzajamnog uticaja, veza između predmeta, kao i primene u stvarnom svetu.

*„ISB is a collaborative learning community that inspires and empowers its members to discover their passions to be global innovators.”*

Komunikacija:



MYP smatra komunikaciju suštinskom za sticanje znanja; najvažnije od svega je vladanje maternjim jezikom uz učenje stranih jezika. Poznavanje više od jednog jezika proširuje lingvističko znanje i omogućava razumevanje drugih kultura i tradicija. Ovaj koncept pospešuje razumevanje učenika i njihovu sposobnost analize, omogućava preispitivanje i podstiče razne oblike izražavanja, kako verbalnog tako i neverbalnog. Osim toga, dobra komunikacija pomaže učenicima da aktivno slušaju i u potpunosti učestvuju u razmeni ideja.

Multikulturalna svest:

Upravo zato što ovaj koncept dobija na značaju iz dana u dan, MYP je usredsređen na unapređenje znanja i stavova učenika prema njihovim identitetima i sopstvenoj kulturi, kao i kulturi drugih. Ona neguje toleranciju i poštovanje, razvija saosećanje i razumevanje, i prepoznaje i prihvata razlike u izgledu, navikama, uverenjima i mišljenju.



### 3. STRUKTURA PROGRAMA ZA NIŽU SREDNJU ŠKOLU

(grafički prikazi za MYP i OMU su korišćeni uz dozvolu Organizacije IB)

Opšti model nastavnog programa MYP prikazan je na sledeći način:



Kao što se može videti u grafičkom prikazu, ovo je model nastavnog programa u čijem centru je učenik. Centar okružuje pet oblasti uzajamnog uticaja, koje pomažu učeniku da postane svesniji veza između tradicionalnih nastavnih predmeta i stvarnog sveta. Sledećih osam predmeta čine krug: **jezik A – engleski ili srpski jezik kao maternji, jezik B – strani jezik (francuski, španski ili srpski), matematika, društvene nauke, prirodne nauke, umetnost (likovna i scenska), računarska tehnologija (informatika i grafički dizajn) i fizička kultura.**

*„ISB is a collaborative learning community that inspires and empowers its members to discover their passions to be global innovators.”*

## Pet oblasti međusobnog uticaja (OMU)



- pristup učenju
- društveno koristan rad
- inventivnost
- okruženje
- društveno i zdravstveno obrazovanje

### 1. Pristup učenju

Ovo je možda najznačajnija oblast, jer se uči u okviru svakog predmeta i u svakom razredu. Drugim rečima, ovde je reč o „učenju kako treba da se uči”. Od 6. do 10. razreda nastavnici će formalno i neformalno upoznavati učenike sa sticanju znanja, među organizacione veštine, zajedničkog rada i sposobnost prikupljanja okončanju programa, spoznali koji im metod učenja odgovara, ali da u isto vreme budu osposobljeni da po sopstvenom nahođenju koriste i sve druge pristupe učenju.



### 2. Društveno koristan rad

Ova oblast predstavlja potporu fundamentalnom konceptu multikulturalne svesti, koja je posebno važna u međunarodnim školama. „Ona se proteže izvan okvira učionice, jer od učenika zahteva da budu aktivni članovi zajednice u kojoj žive.” Od učenika se zahteva da sprovedu sopstveni program društveno korisnog rada (uz izvesnu pomoć koordinatora za društveno koristan rad) i da vode evidenciju o svojim aktivnostima. Taj dnevnik treba da se osvrne na ono što su naučili i na način na koji su doprineli svojoj zajednici.



*„ISB is a collaborative learning community that inspires and empowers its members to discover their passions to be global innovators.”*

### 3. Društveno i zdravstveno obrazovanje

Ova oblast usmerena je na celu ličnost pojedinca, sa ciljem da pripremi učenike za fizički i mentalno zdrav život, informiše ih o potencijalnim opasnostima i pruži im mehanizme za donošenje dobrih i odgovornih odluka. Pitanja i teme obrađene u ovoj oblasti uglavnom se izučavaju u okviru prirodnih nauka, ali i u drugim predmetima poput fizičke kulture, društvenih nauka i maternjeg i stranog jezika. Teme su podeljene u četiri kategorije: „Staramo se o sebi samima”, „Razumemo same sebe”, „Mi i drugi”, i „Mi u okviru šireg društva”.



### 4. Inventivnost

Ova oblast se odnosi na „proizvode kreativnosti i inventivnosti ljudi, kao i na uticaj njihove genijalnosti na društvo i ljudski um”. Ljudske aktivnosti obrađene u ovoj oblasti su: komunikacija (statističke, jezičke, kodne, naučne i matematičke formule), tehnologija (oruđa, mašine, građevine), sistemi (zakoni, obrazovanje, oblici državne uprave), misao (koncepti, ideje, mišljenja, stavovi, principi), umetnost (pozorište, muzika, vajarstvo, slikarstvo) i kultura (hrana, moda, rituali). *Homo faber* (stvaralac) vrednuje kreativni proces (nizanje ideja, preispitivanje, obrazlaganje, izum i rad) kao suštinski za krajnji proizvod.



### 5. Okruženje

Ova oblast dobija sve više na značaju otkad se individualno i globalno suočavamo sa mnogim pitanjima i problemima u zaštiti životne sredine. Ona za cilj ima da „pomogne učenicima da spoznaju povezanost između ekonomskih, političkih, kulturnih i društvenih pitanja, da probudi svest o njima i razvije pozitivan i odgovoran stav prema njima.”

## Lični projekat

Od učenika 10. razreda zahteva se urade lični projekat. Taj projekat ih osposobljava da se dobro pripreme za pisanje zahtevnog maturalnog rada u programu za maturante (DP). U pitanju je veoma važan, kreativan rad po izboru samog učenika, koji se radi tokom jedne cele školske godine. Projekat predstavlja kulminaciju rada učenika u programu MYP, naročito u oblastima uzajamnog uticaja. On može imati formu studije, izrađenog predmeta, umetničke produkcije, istraživanja ili prezentacije.



## 4. OCENJIVANJE



Postupak ocenjivanja detaljno je objašnjen u Priručniku o kriterijumima za ocenjivanje u programu ISB za učenike 6-10. razreda srednje škole, kao i u sadržaju programa pojedinačnih predmeta.

Ocenjivanje u programu MYP na kraju godine zasniva se na skali ocena Organizacije IB od 1 do 7.

OCENA	OPIS
7 – Odličan	Akademski rad je vrlo visokog kvaliteta, pri čemu je savladan veliki broj težih ideja i veština.
6 – Vrlo dobar	Akademski rad je visokog kvaliteta, savladana je većina težih ideja i veština.
5 – Dobar	Dobar učinak. Glavne ideje i veštine su uspešno savladane.
4 – Zadovoljava	Uopšte uzev solidan učinak, iako su u nekim oblastima primećene slabe tačke.
3 – Na granici zadovoljavajućeg	Gradivo je pređeno, ali su primećene krupnije slabe tačke.
2 – Ne zadovoljava	Nastavni zadaci su uglavnom završeni, ali nedostaje razumevanje mnogih važnih ideja i veština.
1 – Nedovoljan	Savladavanje gradiva ima veoma malo.

Za sve dodatne informacije možete se obratiti koordinatoru za MYP na adresu [bsreckovic@isb.rs](mailto:bsreckovic@isb.rs).

*„ISB is a collaborative learning community that inspires and empowers its members to discover their passions to be global innovators.”*